

Стратегический план действий

по обеспечению введения федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования

**«Федеральный государственный образовательный стандарт**

**дошкольного образования - основной фактор**

**повышения качества деятельности**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения Центра развития ребенка –**

**детского сада № 10 «Росинка»**

2014 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ……………………………………  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………..  ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ………………………………………………………………………..  ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………………………. | 2  4  7  15 |

**Общая характеристика учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип, Вид, Статус** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №10  «Росинка» городского округа Стрежевой | |
| **Юридический адрес** | 636785,  Российская Федерация,  Томская область,  город Стрежевой,  4 мкр. , д.457  E-mail: [rosinka@strj.tomsk.su](mailto:rosinka@strj.tomsk.su)  Тел/факс (382-59) 5-55-94, тел. (382-59) 5-55-98  <http://www.росинка-стрежевой.рф> | |
| **Лицензия на право ведения**  **образовательной деятельности** | Комитет по контролю, надзору и лицензированию  в сфере образования Томской области  №422 от 22 ноября 2011г. | |
| **Порядок**  **комплектования МБДОУ** | Комплектование МБДОУ осуществляется на основании:   * Постановления Администрации городского округа Стрежевой от 15 декабря 2011 г. №811 «Об утверждении Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений городского округа Стрежевой, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования» * Устава МБДОУ ЦРР ДС №10 «Росинка», утв. Приказом Управлении образования Администрации г.о. Стрежевой   В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего, гармоничного развития детей от 2 месяцев до 7 лет.  В ДОУ функционирует 12 групп, общей численностью 275 детей, из них:   * 2 группы компенсирующей направленности (коррекция речевых нарушений), для детей – логопатов 5-7 лет - 49 детей; * 1 разновозрастная группа, реализующая программу М.Монтессори – 24 ребенка; * 2 группы раннего развития – 39 детей; * 7 групп общего развития – 163 ребенка   Режим работы групп общего развития -7.30 – 19.30  Режим работы групп компенсирующей направленности - 8.00 – 18.00 | |
| **Социальный паспорт семей воспитанников** | Общее количество семей воспитанников 284, из них: | |
| Многодетные семьи (3 и более детей) | 27 |
| Матери – одиночки | 21 |
| Вдовы (вдовцы) | 3 |
| Семьи, имеющие детей инвалидов | 2 |
| Семьи, имеющие детей с ОВЗ\* | 99 |
| Семьи, где дети находятся под опекой | 2 |
| Семьи после развода | 19 |
| **Достижения МБДОУ** | 2010г.- Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Детские сады - детям»  2011г.- Диплом 1 степени Национальной премии в области образования  2012г. - Диплом 1 степени Национальной премии в области образования  2012г. – Диплом участника международного семинара «Система образования»  2013г. – Золотая медаль Национальной премии в области образования»  2013г. – Внесены в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»  2014г. – присвоен региональный статус «Центр экологического образования» | |
| **Ответственные лица по реализации плана мероприятий введения ФГОС, контактные телефоны** | Заведующий МБДОУ – координатор - С.В.Полоскина (89138404079)  Зам.зав. по УВР – М.В.Петрова (89138051338)  Старший воспитатель – Н.В.Попова (89131049961)  Старший воспитатель – Н.П.Жирова (89131082705)  Педагог – психолог – И.И.Макалова (89138833018)  Учитель – логопед – Т.В.Нагаева (89138006040) | |

**Пояснительная записка**

В последнее время разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приобрела особую актуальность. Стандартизация связана с решением многих проблем, с которыми сталкивается современная система российского дошкольного образования. Некоторые из этих проблем приобрели настолько острый характер, что не только отражаются на качестве образования детей дошкольного возраста, но и приходят в противоречие с основными целевыми и ценностными установками самой системы. Именно в этот период широкое распространение в российском дошкольном образовании получил особый тип образования, приоритетом которого является создание условий для развития детей в соответствии с их способностями и реальными интересами. Это развивающее, личностно - ориентированное образование. Развивающее дошкольное образование ориентируется не столько на обучении детей, на усвоении ими знаний, умений и навыков, сколько на возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Знания, умения и навыки не рассматриваются в качестве содержания дошкольного образования. Развивающее образование использует их как одно из самых важных средств, а средства меняются в зависимости от ситуации, их не возможно жестко нормировать. Откровенная заинтересованность ребенка, его вовлеченность, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели того, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» в определенных областях (направлениях)***(Приложение 1)***

Если знания, умения и навыки являются средством развития ребенка и усваиваются в зависимости от его способностей, то нормы взаимодействия усваиваются ребенком почти без изменений и становятся основой дальнейшего развития его личности. Это значит что именно процессы взаимодействия со взрослым и сверстниками лежат в основе развития в этом возрасте. Образование в дошкольном возрасте опирается на построение определенного типа взаимодействия педагога с детьми.

В Российской педагогической энциклопедии существует формулировка понятия «педагогическое взаимодействие», раскрываемая как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно – воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка». Это наиболее общее определение в котором просматривается субъект-объектный характер взаимоотношений участников педагогического процесса.

В нашем саду взаимодействие «ребенок – педагог» основывается на модели В.Д. Семенова, который рассматривает взаимодействие, как совокупность внешней и внутренней структур:

* Общение воспитателя и воспитанника – процесс определяющий развитие совместных видов деятельности (познание, игра, труд, общение)
* Процесс, в котором, с одной стороны, развивается и формируется личность ребенка, а с другой – совершенствуется личность воспитателя (при руководящей его роли)
* Новое пространство – сложнейший организм, состоящий из многих «блоков», самые крупные из которых: дидактический, воспитательный, социально - педагогический.

Учитывая специфику дошкольного возраста, невозможно осуществлять преемственные связи на основе учебных предметов. Исходя из такого представления, содержание дошкольного образования дифференцируется по следующим пяти сферам, в которых происходит развитие ребенка:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Закон РФ «Об образовании» в качестве основного стандарта определяет требования к уровню подготовки выпускника. Дошкольное образование в России признано первым уровнем общего образования, в связи с чем к выпускнику предъявляются определенные требования прописанные целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В качестве таких характеристик выступают: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Каждое из этих качеств характеризуется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности. ***(Приложение 2)***

Они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте. Эти возрастные характеристики определяют основные возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному. При этом достижения в развитии ребенка не является основанием для диагностики – ни для системы дошкольного, ни для начального общего образования. Ребенок не может быть объектом экспертизы при осуществлении контроля за качеством дошкольного образования. Кроме того, с точки успешности проживания дошкольного возраста, ребенок имеет право быть любым.

Проектирование единого образовательного пространства представляется нам генерализующей идеей, вокруг которой можно пристраивать всю образовательную стратегию МБДОУ. Цель единого образовательного пространства объединить обязательную часть Программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений путем использования комплексного подхода к инновационным технологиям, общим методам и приемам, как условия для создания психологического, радостного и содержательного проживания, реализация потенциала каждого воспитанника от 3 до 7 лет.***(Приложение 3,4)***

Преобразование содержания педагогического процесса тесно взаимосвязано с развивающей средой группы, МБДОУ, социумом. Компонентами развивающей среды выступают не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка**. *(Приложение 5)***

Особенности педагогического процесса нашего МБДОУ потребовали разработки структурно – функциональной модели содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной среды. ***(Приложение 6, 7)***

Таким образом, введение ФГОС в области дошкольного образования преследует следующие цели:

* Регуляция качества образования в условиях его вариативности и разнообразия;
* Создание системы условий для реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку в дошкольных образовательных учреждениях;
* Сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
* Защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий;

Для реализации поставленных целей предлагаемый стандарт решает следующие задачи:

* Определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов;
* Обеспечение механизмов контроля и регуляции качества дошкольного образования;
* Создание основы для разработки и экспертизы образовательных программ;
* Обеспечение основы преемственности дошкольного и начального общего образования;
* Создание условий для координации профессионального образования педагогов дошкольных образовательных учреждений со стандартом дошкольного образования.

На основании чего в МБДОУ был разработан план перехода на ФГОС.

**ПЛАН действий по обеспечению введения ФГОС ДО**

**2014 – 2015 г.**

**Организационно-подготовительный этап**

**Цель:** Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач плана мероприятий по переходу на ФГОС. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Образовательный продукт** | **Ожидаемый результат** |
| **«Управление»** | 1. Формирование нормативного и программно – методического обеспечения для разработки новой Образовательной программы МБДОУ. | Январь | Заведующий Полоскина С.В., Зам.зав.по УВР – Петрова М.В. | Банк нормативно- -правового и программно – методического обеспечения | 1. Создание информационного пространства (сайт, информационные уголки, СМИ и т.д)  2. Мотивационная и профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС |
| 1. Разработка модели управления с правом делегирования управленческих полномочий педагогическим работникам МБДОУ, родительской общественности, общественности города с целью создания условий для перехода на новую образовательную модель МБДОУ в контексте ФГОС | Февраль - Март | Заведующий Полоскина С.В. | Модель управления | Обеспечение государственно – общественного характера управления  2. Соответствие целей МБДОУ динамике потребностей родителей, детей и общественности |
| 1. Организовать работу структурных блоков по всем направлениям развития ребенка | Апрель - Май | Зам.зав.по УВР – Петрова М.В. | Планы мероприятий | Разработка авторских программ и технологий по реализации ФГОС |
| 1. Создание информационно- методических условий для разработки и реализации ООП ДО в контексте ФГОС | Апрель - Май | Зам.зав.по УВР – Петрова М.В. | Банк инновационных педагогических программ и технологий | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1. Разработка мониторинга состояния кадровой обстановки в учреждении. | Январь | Заведующий Полоскина С.В. | Разработка кадровой политики МБДОУ | Создание команды единомышленников, работающих в рамках единой образовательной системы  2. Отслеживание динамики качественных изменений образовательных услуг в МБДОУ |
| 1. Подготовка и переподготовка педагогических кадров по направлениям реализации новой ООП ДО согласно плана повышения квалификации на период 2014 – 2017 уч.год | 1 раз в квартал | Заведующий Полоскина С.В., Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | План повышения квалификации педагогов |  |
| 1. Использование СМИ и «ярмарки вакансий» для привлечения квалифицированных специалистов и молодых педагогов в МБДОУ | Май - июнь | Заведующий Полоскина С.В. | Информационные рекламы, буклеты | Повышение престижа МБДОУ |
| 1. Разработка системы социально педагогического мониторинга за качеством образовательных услуг в МБДОУ | Ноябрь | Заведующий Полоскина С.В. | Система мониторинга | Повышение качества дошкольного образования |
| 1. Формирование Плана финансово хозяйственной деятельности для обеспечения условий по реализации ООП ДО в контексте ФГОС | Декабрь | Заведующий Полоскина С.В. | План ФХД | Создание условий для реализации ФГОС |
| **«Педагог - родитель»** | 1. Создание маркетинговой продукции (буклеты, сайт, адресные информационные письма, публикации и т.д.) | В течение года | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Буклеты, сайт, адресные информационные письма, публикации | Обеспечение открытости и прозрачности образовательной деятельности МБДОУ |
| 1. Разработка единой образовательной системы «Семья – детский сад» | Сентябрь | Заведующий Полоскина С.В. | Система «Семья - детский сад» | Педагогическая просвещенность родителей |
| 1. Корректировка планов работы психолого – педагогических служб по оказанию помощи детям, имеющим проблемы в воспитании и развитии. Правовое и педагогическое просвещение родителей | Октябрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Планы работы ПМПк, ППМС | Снижение количества детей, имеющих трудности в воспитании и развитии |
| 1. Проведение Конференции по ознакомлению с целями и содержанием ФГОС ООП ДО, и привлечению родительской общественности к совместной работе по переходу на ФГОС | Октябрь | Заведующий Полоскина С.В. | Проект конференции | Увеличение активности родителей в жизнедеятельности |
| 1. Включение родителей в систему мониторинга качества образовательных услуг | Май | Заведующий Полоскина С.В. | Публичный доклад МБДОУ | Повышение качества образовательных услуг |
| **«Ребенок – педагог - родитель»** | 1. Разработка модели педагога, где фиксируются определенные требования к деятельности педагога на основе квалификационных характеристик должностей работников образования. | Сентябрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Модель педагога | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1. Разработка модели перспективных планов по обеспечению содержания и характера взаимодействия педагога с детьми | Август | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Модель взаимодействия взрослого с ребенком | Сформированность у детей целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования |
| 1. Разработка программ (технологий) по определению содержания и приемов педагогической деятельности с целью выявления одаренных детей и детей с особенностями в развитии | Октябрь | Заведующий Полоскина С.В. | Авторские программы | Увеличение количества одаренных детей |
| **Модель «Взаимодействие специалистов ДОО»** | 1. Создание комплексной интегрированной модели взаимодействия специалистов МБДОУ | Ноябрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Модель взаимодействия | Повышение профессиональной компетентности педагогов  Повышение качества образовательных услуг |
| 1. Разработка системы по обеспечению взаимосвязи коррекционно – развивающего направления с общими подходами к пониманию и реализации требований ФГОС | Апрель | Заведующий Полоскина С.В. | Единая образовательная система дошкольного образования | Снижение количества детей, имеющих трудности в воспитании и развитии  Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1. Определение содержания и приемов коррекционно – педагогической деятельности педагога – психолога, использование помощи разных специалистов | Январь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Перспективное планирование | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| **Модель «Содержание образовательного процесса»** | 1. Оформление развивающей образовательной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Август | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В.  Зам. зав. по АХР М.Я. Людвикевич | Обновленная развивающая предметная среда | Повышение качества дошкольного образования |
| 1. Разработка проекта Образовательной программы нового поколения. | Декабрь | Заведующий Полоскина С.В. | Проект Образовательной программы | Повышение профессиональной компетентности педагогов Повышение качества дошкольного образования |
| 1. Разработка и утверждение модели перспективных планов по работе с детьми в экспериментальных группах | Декабрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Модель перспективных планов | Повышение профессиональной компетентности педагогов  Повышение качества дошкольного образования |
| 1. Разработать и утвердить планы совместной деятельности с учреждениями и организациями города | Октябрь | Заведующий Полоскина С.В. | Планы совместной деятельности | Повышение качества дошкольного образования |

**2015 -2017 гг.**

**Коррекционно-развивающий**

**(обновленческий этап)**

Цель: Развитие образовательного учреждения. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы МБДОУ по введению ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Образовательный продукт** | **Ожидаемый результат** |
| **«Управление»** | Провести промежуточные итоги плана введения и реализации ФГОС |  |  | Информационная справка | Повышение качества дошкольного образования |
| Оценить конкурентность деятельности МБДОУ на рынке образовательных услуг | Сентябрь, Апрель | Заведующий Полоскина С.В. | Информационная справка по результатам мониторинга деятельности МБДОУ | Повышение качества образовательных услуг |
| Провести комплексную оценку качественных изменений в системе работы МБДОУ в рамках реализации ФГОС | Май | Заведующий Полоскина С.В. | Информационная справка экспертной комиссии | Повышение качества образовательных услуг |
| Использовать разные формы СМИ по освещению деятельности МБДОУ | В течение года | Заведующий Полоскина С.В.  Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Информационные рекламы, буклеты | Повышение престижа МБДОУ |
| Разработка и утверждение Плана ФХД на 2015-2016гг | Август | Зам. зав. по АХР М.Я. Людвикевич | План ФХД | Создание условий для реализации ФГОС |
| Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ в рамках реализации ФГОС. | В течение года | Заведующий Полоскина С.В. |  | Соответствие целей МБДОУ динамике потребностей родителей, детей и общественности |
| Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства). | В течение года | Заведующий Полоскина С.В. |  | Повышение качества образовательных услуг |
| Организовать работу методического блока по овладению каждым участником образовательного процесса содержанием и технологией Образовательной программы | В течение года | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | План методической деятельности | Повышение педагогической компетентности педагогов |
| **«Педагог - родитель»** | Провести мониторинг качества образовательного процесса построенного на единстве образовательных задач «Семья – детский сад» | Апрель - май | Заведующий Полоскина С.В. | Аналитическая справка | Повышение качества дошкольного образования |
| Организовать работу клуба для родителей «Родительская академия» | Сентябрь | Педагог – психолог И.И.Макалова | План работы | Снижение количества детей, имеющих трудности в воспитании и развитии |
| Подготовка памятки о нововведениях для родителей | Сентябрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Памятка | Обеспечение открытости и прозрачности образовательной деятельности МБДОУ |
| Провести тренинг «Сотрудничество взрослых с ребенком» | Ноябрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Конспект  Анкета - отзыв | Повышение педагогической компетентности родителей |
| Проведение Конференции с целью обсуждения реализации ФГОС ООП ДО (выявление проблем и определение перспективных задач) | Октябрь | Заведующий Полоскина С.В. | Проект конференции | Увеличение активности родителей в жизнедеятельности |
| Отработка системы мониторинга качества образовательных услуг с включением родительской общественности | Май | Заведующий Полоскина С.В. | Публичный доклад МБДОУ | Повышение качества образовательных услуг |
| **«Ребенок – педагог - родитель»** | Провести мониторинг усвоения детьми образовательной программы на каждой возрастной ступени | Октябрь, Май | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Аналитическая справка | Сформированность у детей целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования |
| Проанализировать внедрение развивающей и проектной технологий на каждой возрастной ступени | Апрель | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Информационная справка | Сформированность у детей целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования |
| Разработать рекомендации по формированию детского сообщества на основе диагностических взаимоотношений «Родитель – ребенок – воспитатель – учитель» | Декабрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Рекомендации | Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей |
| Проанализировать внедрение оздоровительных (коррекционных) технологий на каждой возрастной ступени | Январь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Информационная справка | Увеличение количества неболеющих детей детей |
| **Модель «Взаимодействие специалистов ДОО»** | Анкетирование участников образовательного процесса с целью определения уровня профессиональной компетентности и степени взаимодействия со специалистами | Сентябрь | Зам.зав. по УВР – Петрова М.В. | Информационная справка | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Проведение семинара по теории и практике введения ФГОС | Ноябрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Конспект семинара | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Составление и корректировка планов и отбор эффективных методов и приемов по реализации ФГОС | Февраль | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Откорректированные планы | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| **Модель «Содержание образовательного процесса»** | Апробация новой Образовательной программы и отработка содержания дошкольного образования в свете ФГОС | В течение года | Заведующий Полоскина С.В. | Откорректированное содержание Образовательной программы | Повышение качества дошкольного образования |
| Утвердить и ввести модели перспективных планов по работе с детьми во все возрастные группы | Сентябрь | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Перспективные планы | Повышение профессиональной компетентности педагогов  Повышение качества дошкольного образования |
| Создать Банк используемых диагностик для анализа стиля общения ребенка и взрослых | В течение года | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Банк диагностик | Повышение профессиональной компетентности педагогов  Повышение качества дошкольного образования |
| Создать Банк инновационных достижений педагогов | Март | Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Банк инноваций | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| **Модель «Образовательное пространство в социуме»** | Работы по обновлению, обогащению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада адекватных Образовательной программе. | В течение года | Заведующий Полоскина С.В.  Зам. зав. по УВР – Петрова М.В. | Обновленная развивающая предметная среда | Повышение качества дошкольного образования |

**2018 год**

**Аналитико-информационный этап**

(мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**Цель:** Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Образовательный продукт** | **Ожидаемый результат** |
| **«Управление»** | Провести заседание Совета МДОУ по оценке эффективности деятельности по реализации Программы развития. | Май | Трушкова О.М. | Протокол | Повышение эффективности деятельности МДОУ по всем направлениям (кадровое, финансовое, мат.-тех. и т.д.) |
| Провести заседание Педагогического совета с презентаций достижений педагогов | Май | Полоскина С.В. | Протокол | Повышение эффективности деятельности МДОУ по реализации образовательных услуг |
| Провести комплексную оценку качественных изменений дошкольного образования в МДОУ | Апрель | Петрова М.В. | Аналитическая справка | Повышение качественных и количественных показателей по всем направлениям деятельности МДОУ |
| Провести «круглый стол» по преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО | Март | Петрова М.В. | Информационная справка | Согласованность требований |
| Информационный блок | Отследить согласованность показателей системы мониторинга по реализации Программы Развития и оценки конечных целевых индикаторов результативности программы | Апрель | Полоскина С.В. | Информационная справка | Согласованность показателей системы мониторинга |
| Провести мониторинг мероприятий, направленных на социальную защищенность и профилактику заболеваний работников | Март | Трушкова О.М. | Информационная справка | Соответствие условий Коллективного договора |
| Проанализировать качество подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе | Май | Петрова М.В. | Аналитическая справка | Соответствие показателей с муниципальным заданием |
| Привлечь СМИ к освещению опыта работы МДОУ. Подготовить информационный материал. | Март | Полоскина С.В. | Информационные ролики | Публикация опыта работы |
| Мониторинг эффективности | Оценить конкурентность и привлекательность деятельности МДОУ на рынке образовательных услуг | Апрель | Полоскина С.В. | Анкеты, опросы | Маркетинговая продукция |
| Создать Банк инновационных достижений педагогов | Май | Петрова М.В. | Информационная справка | Банк инновационных практик |
| Провести мониторинг качества образовательного процесса, построенного на единстве образовательных задач «Семья – Детский сад-школа» | Март | Полоскина С.В. | Анкеты, опросы | Информационная справка |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МОДЕЛЬ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**ПРОГРАММЫ**

Ценность РАЗВИТИЕ

Принцип ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Ценность СОТРУДНИЧЕСТВО

Принцип СОГЛАСОВАНИЕ

**ФГОС**

**ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦПОМОЩЬ**

Ценность ЗДОРОВЬЕ

Принцип АДРЕСНОСТЬ

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Ценность ДЕТСТВО

Принцип ЛИЧНОСТНЫЙ ВЫБОР

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Реализация воспитательной функции образования**

**Дидактический аспект**

**Реальная взаимосвязь обучающей, развивающей и воспитательной функций**

**Организация образовательной деятельности**

**Методы образовательной деятельности**

**Содержание образовательной деятельности**

Социально **коммуникативное развитие**

**Физическое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение содержания знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности

Формирование предпосылок к учебной деятельности

Овладение опытом эмоционально – волевого отношения к миру, другим людям

Освоение опыта творческой деятельности

Овладение системой интеллектуальных и практических навыков и умений

**Единство обучения и воспитания**

**1**

**2**

**3**

**1**

**Краткая аннотация к модели проектирования содержания образовательного процесса:**

Для реализации ФГОС ДОО используется комплексный подход, который сочетает:

1. Административное управление в контексте сотрудничества педагогов, родителей, социума по реализации ФГОС
2. Освоение ребенком Программы на разных этапах ее реализации
3. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья
4. Создание условий для развития ребенка с учетом поддержки инициативы в разных видах деятельности

***Дошкольное образование*** нами рассматривается как обучение, при котором достигается органическая связь между приобретенным дошкольниками комплексом основных характеристик образования на каждой возрастной ступени, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально - ценностного отношения к себе, окружающему миру, людям.

Содержание дошкольного образования раскрывает все направления развития и образования детей:

* Социально – коммуникативное
* Познавательное
* Речевое
* Художественно – эстетическое
* Физическое

Которые реализуются через дидактический и организационный аспекты.

***Дидактический аспект*** воспитывающего обучения достигается общностью целей развития ребенка и реализацией взаимосвязи обучающей, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса.

***Организационный аспект*** позволяет строить организацию педагогического процесса в органических связях с формирующимся у дошкольников мировоззрением, общественно – ценными мотивами поведения, нравственными отношениями к труду, природе, самому себе, другим людям.

Содержание образования должно выступать в качестве педагогической модели социального заказа государства

Методы обучения должны являться нормативной моделью деятельности обучения.

Реализация воспитательной функции обучения состоит в

1. том, что каждое направление выполняет свою специфическую функцию в формировании мировоззрения дошкольников;
2. соединении практической, творческой и других видов деятельности воспитанников
3. активизации познавательной и практической деятельности детей, усилении роли практических работ, способствующих сознательному усвоению знаний и создающих условия для их творческого применения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* **Физическая развитость**
* развита крупная и мелкая моторика;
* ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями
* умеет контролировать свои движения и управлять ими
* **Компетентность**
* личностная характеристика, предполагающая, что индивид не только информирован и умеет применять эту информацию, но и использует ее в качестве основы для принятия собственных решений
* сформированность навыков безопасного поведения
* **Творчество, креативность**
  + - общее отношение ребенка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия
* **Инициативность (самостоятельность, свобода, независимость)**
* Развитие фундаментальных свойств личности – способность проявлять инициативу; развитие чувства собственного достоинства, толерантности к мнениям и оценкам других людей
* **Любознательность, исследовательский интерес**
* качество дошкольника, выражающееся в постоянном желании получать информацию
* **Социализация, образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности)**
* готовность ребенка общаться с другими людьми на личном уровне, даже если речь идет о членах какой – либо группы
* формирование позитивного самоощущения
* эмоционально – личностное и социальное развитие
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
* способность договариваться, учитывая интересы и чувства других
* **Ответственность**
* формирование качества личности, которое характеризуется как обратная сторона инициативности и независимости
* **Произвольность**
* способность ребенка принимать правила и умение владеть своими непосредственными желаниями
* сформированность эмоционально – волевой сферы
* **Коммуникативность**
* Владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний
* Умение строить речевые высказывания в ситуации общения
* Сформированность предпосылок грамотности

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МОДЕЛЬ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Установление соответствия содержания образования образовательным стандартам и образовательным запросам

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**  Обязательная часть программы ООП ДО – 60%  Вариативная часть – 40% (авторские, модифицированные, парциальные программы)  **АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  Создание материально-финансовых, кадровых и организационных предпосылок для результативности образовательного процесса | **ТЕХНОЛОГИИ**  Здоровье сберегающие технологии.  Технологии традиционного обучения  Личностно – ориентированные технологии  Технологии продуктивного характера  **СПЕЦПОМОЩЬ**  Формирование информационной базы для контроля и коррекции образовательного процесса  Интерактивное обучение.  Проектный метод  Детское экспериментирование. |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ**  Режим полного дня.  Организация групповой и индивидуальной работы с детьми.  Свобода выбора вида деятельности и уровня достижений.  Спецпомощь в обучении  Организация образовательного пространства | **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**  Диагностика нарушений развития и социальной адаптации дошкольника  Оценка индивидуального развития детей  Мониторинг удовлетворения запросов родителей |

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Актуализация достижений и жизненного опыта детей в образовательном процессе

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**МОДЕЛЬ**

**характеристики**

**системы целостного образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **элементы целостного ОП**  **Цель**  Образовательного процесса  Средства, формы и методы взаимодействия педагога и ребенка  Содержание и направления (образовательные области) педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок»  **П**  **Е**  **Д**  **А**  **Г**  **О**  **Г**  **Р**  **Е**  **Б**  **Е**  **Н**  **О**  **К**  Развивающая образовательная среда ДОУ и групп  Содержание и направления (образовательные области) педагогического взаимодействия в системе «педагог – родитель»  Расширение образовательного пространства путем взаимодействия с социумом |

Структура педагогического

коллектива

Направления руководства ОП

Средства, формы и методы взаимодействия педагога и ребенка

**Краткая аннотация:** к модели характеристики системы целостного образовательного процесса:

Содержание и сфера педагогического взаимодействия в системе "педагог - ребенок" – нами рассматривается как постоянно воссоздаваемые педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация возникает только в результате целенаправленного, содержательного, заинтересованного взаимодействия педагога и детей, детей между собой, ребенка с явлениями окружающего мира.

Педагогическая ситуация приводит к предусмотренным воспитательным изменениям в личности растущего человека: формированию у него мировоззрения, общественно ценных материальных и духовных потребностей, ценностных ориентации, мотивов, стимулов, навыков и привычек поведения, качеств и черт характера.

Педагогическая ситуация всегда представляет собой активное взаимное сочетание и единство проявлений всех основных компонентов педагогического процесса, действий педагога и ребёнка, конкретного исторического содержания жизни в государстве, педагогической и общественной среды.

Средства, формы и методы взаимодействия педагога и ребенка - это средства, формы и методы обучения и воспитания.

***Развивающая образовательная среда*** - многомерного пространство, адекватное возрастным особенностям и актуальным потребностям детей дошкольного возраста, а так же потребностям детей, имеющим ограниченные возможности здоровья и соответствующее тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и климатическим условиям нашего региона.

***Содержание и направления (образовательные области) педагогического взаимодействия в системе «педагог – родитель»*** вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе.

Структура педагогического коллектива зависит от целей и задач учебно-воспитательной деятельности, а также от учреждения или организации, в которой она осуществляется.

***Направления руководства образовательным процессом*** бывают самыми разнообразными и определяются задачами и принципами образовательного процесса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБДОУ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Построение развивающих деятельностей в ходе **реализации образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ**    Работа студий, секций, клубов.  Разновозрастные группы детей по  **АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  Построение системы развивающей деятельности  выбору.  Конкурсы достижений.  Общие праздники.  Семейный клуб.  Дни открытых дверей.  Клуб друзей. | **ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД - СЕМЬЯ"**  Взаимодействие на основе родительского договора  **СПЕЦПОМОЩЬ**  Консультативная помощь в принятии решения в различных ситуациях личностного выбора  Конференции, семинары, лектории и т.д.  Участие в работе органов самоуправления  Клуб «Родительская академия»  Анкетирование, собеседование  Педагогическое просвещение (групповое и индивидуальное)  Дни открытых дверей |
| **ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ**  Система многофункциональных спецпомещений.  Вариативное построение разноуровневых микросред.  Художественно-творческое оформление.  Технические средства. | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  **С УЧАСТНИКАМИ ГОРОДА**  Активное использование образовательного и оздоровительного потенциала города.  Филиалы детских и художественных школ. Связи с ЦДОД.  Экологическая тропа. |

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Организация активного взаимодействия с широким социальным окружением. (культура, экологические центры, спортивные учрежденияи т.д.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**СИСТЕМА МНОГОФУНКЦИАНАЛЬНЫХ**

**СПЕЦПОМЕЩЕНИЙ В АСПЕКТЕ**

**«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  развития | Помещение | Функционал |
| Социально – коммуникативное  Художественно - эстетическое  Познавательное  Речевое | Музыкальный зал | * Музыкальные занятия * Вокальная студия * Сказкотерапия, психогимнастика * Кружок «Созвездие» |
| Физическое  Познавательное | Спортивный зал | * Физкультурные занятия * Динамический час, гимнастика * Спортивные праздники, развлечения * Секция «Крепыши» |
| Познавательное  Речевое  Социально – коммуникативное | Зимний сад | * Занятия по экологии * Экологический кружок * Уголок детского экспериментирования * Комната релаксации |
| Социально – коммуникативное  Художественно – эстетическое  Речевое  Познавательное | Кабинет ИЗО | * Занятия ИЗО и художественного труда * Выставки детского творчества * Свободная изодеятельность воспитанников * Кружок «В мире фантазии» * Дизайн - студия |
| Социально – коммуникативное  Речевое | Кабинет педагога - психолога | * Консультативный пункт * Спецпомощь в обучении * ППМС служба |
| Речевое | Кабинет учителя - логопеда | * Консультативный пункт * Спецпомощь в обучении * Педагогический консилиум |
|  | Методический кабинет | * Методический совет, МО * Методическая библиотека |